СОДЕРЖАНИЕ

**1 Целевой раздел**

1.1Пояснительная записка

1.2Цели и задачи реализации «Программы»

1.3 Принципы и подходы к формированию «Программы»

1.4 Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»

**2 Содержательный раздел**

 2.1 Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии детей дошкольного возраста.

 2.1.1. Направления логопедической работы в старшей группе для детей с нарушениями речи

 2.1.2. Планирование логопедической работы по развитию речи и коррекции речевых нарушений.

 2.2. Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития.

 2.3. Планируемые результаты освоения программы

**3 Организационный раздел**

 3.1. Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития.

 3.1.1. Основные организационные формы и методы логопедической работы.

 3.1.2. Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей.

 3.1.3. Образовательная нагрузка, особенности распорядка для детей, имеющих речевые нарушения.

 3.2. Материально-техническое обеспечение процесса коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.

**4. Приложение**

Приложение № 1 Календарно-тематическое планирование фронтальных занятий в старшей группе для детей с ОНР (III уровень)

 Приложение № 2 Перспективное планирование коррекционно-оздоровительной работы в старшей группе ОНР (псевдобульбарная дизартрия)

Приложение № 3 Перспективный план работы учителя-логопеда со специалистами детского сада № 33 на 2017-2018 год

Приложение № 4 Годовой план на 2017-2018 учебный год

1

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

 Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

 Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

 Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

 На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекцион-

но развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участни-

ков образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

 Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

 Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет II-ІІІ уровня речевого развития, зачисленных в логопедическую группу компенсирующего вида

через ПМПК на два года обучения.

 Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

 **Основной базой рабочей программы являются:**

- Образовательная программа детского сада;

- Программа воспитания и обучения в детском саду “От рождения до школы” под ред. М.А. Васильевой,Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы -М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.;

2

- Программа «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального

 детского сада» под ред. Т.Б.Филичевой., Г.В.Чиркиной. - М., 1991 г.;

- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) под ред. Н.В. Нищевой. -СПб.: Детство-Пресс, 2006;

- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования /Приказ № 655 - от 23.11 2009 г./;

- Типовое положение о ДОУ /Приказ № 666 - от 12. 09. 2008 г.;

- СанПиН 2.4.1.3049 – 13 (от 29 мая 2013 года № 28564

 Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

**1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ»**

 **Целью программы является** построение системы коррекционно-

развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность всех специалистов ДОУ и родителей (законных предс-тавителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена:

- на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых

недостатков у дошкольников старшего подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннее гармоничное развитие;

- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой

школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников с ОНР, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

- осуществление своевременного и полноценного личностного развития,

обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции

содержания образования и организации взаимодействия субъектов

образовательного процесса.

 **Основные задачи логопедического коррекционного обучения:**

- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание

артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры,

фонематического слуха и восприятия);

- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, то есть

практическое усвоение лексических средств языка;

- формирование грамматического строя речи, то есть практическое усвое-ние грамматических средств языка;

3

- развитие навыков связной речи;

- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

- развитие коммуникативных навыков и достижение успешности в общении.

- профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и

способностей детей в различных видах деятельности.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образова-тельную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также до-стичь основных целей дошкольного образования, которые сформулирова-ны в Концепции дошкольного воспитания.

**1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ**

 **К ФОРМИРОВАНИЮ «ПРОГРАММЫ»**

Системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неодно-значные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного нарушения, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

 Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, опре-деляющие особые условия получения им образования (далее — особые об-разовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяже-лыми нарушениями речи;

1. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
2. построение образовательной деятельности на основе индивиду-альных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
3. возможности освоения ребенком с нарушением речи «Програм-мы» на разных этапах ее реализации;
4. специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных кор-рекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

4

**Программа коррекционной работы для детей с ОНР направлена на реализацию задач:**

 1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
 2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
 3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокор-рекционной работы у ребёнка с ОНР в ДОУ и семье. Система-тическое проведение необходимой профилактической и коррек-ционно – речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
 4. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
 5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
 6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
 7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Требования к условиям реализации программы.**

***Психолого – педагогическое обеспечение:***

 Обеспечение психолого- педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

 Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных

образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые

5

образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

 Обеспечение здоровье сберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

 Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития. Вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

 В процессе реализации программы коррекционной работы логопед в ДОУ использует коррекционно – развивающую образовательную программу логопедической работы по преодолению ОНР Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи»(I год обучения, старшая группа) Москва, 1991 год и технологию Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (ч.II второй год обучения, подготовительная группа), Москва, 1993 год; диагностический и коррекционно – разви-вающий инструментарий, необходимый для осуществления профес-сиональной деятельности учителя – логопеда;
 Учебно – дидактический материал, специальные методические пособия учебно – игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования.

 Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

 **Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:**- **Соблюдение интересов ребёнка**.Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- **Системность.**Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуров-невый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

6

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям
(законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Рекомендательный характер оказания помощи**. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей
( законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

 Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

**1.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ**

**И РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ»**

**Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи** — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и

речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный рече-вой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

 **Общее недоразвитие речи (ОНР)** рассматривается как системное

нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при

которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе исохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г.В.).

7

**Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР III уровня.**

**Фразовая речь.**

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

**Понимание речи.**

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

**Словарный запас.**

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

**Грамматический строй речи.**

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

**Звукопроизношение.**

Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

**Слоговая структура слова.**

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

**Фонематическое восприятие.**

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

В группу также зачислены дети с диагнозом - дизартрия

 **Дизартрия** – сложное речевое расстройство, характеризующееся комбинацией нарушений компонентов речевой деятельности: артикуляции, дикции, голоса, дыхания, мимики, мелодико-интонационной стороны речи.

8

 Дизартрия часто встречается в детском возрасте (особенно в дошколь-ном) и представляет известную трудность для дифференциальной диагнос-тики и коррекционной работы.

 Для дизартрии характерно наличие симптомов органического поражения центральной нервной системы: недостаточная иннервация органов артикуляции, нарушения мышечного тонуса артикуляционной и мимической мускулатуре (в виде стертых парезов).

 Для детей с диагнозом дизартрия разработана отдельная программа. (Приложение № 2 )

9

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии детей дошкольного возраста.**

Содержание программы направлено на реализацию следующих

принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

* 1. ***Структурно-системный принцип***,согласно которому речь рас-

сматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объ-единенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зави-сит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю си-стему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Прин-цип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре де-фекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу

* учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип рас-крывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.
	1. ***Принцип комплексности*** предполагает комплексное воздействиеразличных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специали-стов.
	2. ***Принцип дифференциации*** раскрывается в дифференцированномобучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уров-нем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые груп-пы и их обучение.

 ***4Принцип концентризма*** предполагает распределение учебного ма-териала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой мате-риал располагается в пределах одной лексической темы независимо от ви-да деятельности. После усвоения материала первого концентра воспитан-ники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последую-щий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овла-дение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность преде-лами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

11

 Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем по-ведения. Соблюдение данного принципа обусловливает: 1) высокую моти-вированность речевого общения; 2) доступность материала, который рас-полагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в те-чение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лекси-ческой темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

1. ***Принцип последовательности*** реализуется в логическом построе-нии процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвест-ному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделя-ются два последовательных этапа (подготовительный и основной), кото-рые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем раз-делам программы.

На *подготовительном этапе* формируются общефункциональные ме-ханизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное вос-приятие, внимание и пр.).

На *основном этапе* предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными зада-чами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

1. ***Принцип коммуникативности****.*Согласно этому принципу обуче-ние организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключа-ется в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реально-го общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творче-ским видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую дея-тельность, результатом которой является коммуникация.

***7.Принцип доступности*** определяет необходимость отбора материа-ла в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, про-граммными требованиями обучения и воспитания.

1. ***Принцип индивидуализации*** предполагает ориентацию на три видаиндивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства

12

личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфе-ра, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во вни-мание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

***9.Принцип интенсивности*** предполагает использование на занятияхразличных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

***10. Принцип сознательности*** обеспечивает формирование чувстваязыка и языковых обобщений.

***11. Принцип активности*** обеспечивает эффективность любой целе-направленной деятельности.

***12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения зна-***

***ний, воспитывающего обучения*** позволяют правильно организовать про-цесс коррекционно-развивающего обучения.

 ***Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в***

***основном представляет собой игровую деятельность***. Педагогический

замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно -

развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты,

работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах

организации деятельности детей именно ***игровой метод как ведущий.***

**2.1.1. Направления логопедической работы в старшей группе для детей с нарушениями речи**

Важнейшая задача обучения детей пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровьяв освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.
 Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
 Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной

13

самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
 Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

 Данные направления отражают её основное содержание:
- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- ***коррекционно- развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- ***информационно – просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
**Цель коррекционно – логопедической работы** – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности 5- 6 лет(ОНР III ур.р.р.) в соответствии с ФГТ направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

 В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое

развитие» в Программе занимает первое место, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

 Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие». Это позволяет решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, помогает всестороннему гармоничному развитию личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду

14

принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

 **Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего**

**дошкольного возраста с ТНР**

|  |
| --- |
| **Логопедическая работа** |
| Ребенок:* проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помо-щью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной)

цели;* понимает и употребляет слова, обозначающие названия

 предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.* употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
* использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
* различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
* использует в речи простейшие виды сложносочиненных

предложений с сочинительными союзами;* пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
* составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрос-лого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
* различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении

звуки;* владеет простыми формами фонематического анализа;
* использует различные виды интонационных конструкций.
 |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| Ребенок:* выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и назы-вает свою роль;
* выполняет ролевые действия, изображающие социальные функ-ции людей;
* участвует в распределении ролей до начала игры;
* выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержа-нием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
* отображает в игровых действиях отношения между людьми (под-чинение, сотрудничество);
* использует в ходе игры различные натуральные предметы, их мо-дели, предметы-заместители;
* передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; 15
* вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
* стремится к самостоятельности, проявляет относительную незави-симость от взрослого;
* проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, ока-зывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.
 |
| **Познавательное развитие** |
| Ребенок:* создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
* создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по об-разцу, схеме, условиям, замыслу);
* осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
* выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или

формы;* располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
* занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
* устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и расти-тельном мире на основе наблюдений и практического экспериментирова-ния;
* осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словес-ным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взросло-го, к концу периода обучения, самостоятельно;
* находит и различает простейшие графические образцы, конструи-рует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
* моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картин-ки).
* использует конструктивные умения в ролевых играх;
* имеет представления о независимости количества элементов мно-жества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
* осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
* анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
* имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные вре-мена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
* действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях; 16
* использует схему для ориентировки в пространстве;
* распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
* запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.
 |
| **Речевое развитие** |
| Ребенок:* + владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимо-действует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые
* неречевые средства общения;
	+ может самостоятельно получать новую информацию (задает во-просы, экспериментирует);
	+ обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
	+ обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
	+ в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
	+ с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
	+ сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произ-ведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
	+ обладает значительно расширенным активным словарным запасом
* последующим включением его в простые фразы;
	+ владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.
 |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| Ребенок:* изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
* самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квад-раты и т.п.);
* наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
* положительно эмоционально относится к изобразительной дея-тельности, ее процессу и результатам;
* знает материалы и средства, используемые в процессе изобрази-тельной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бу-мага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
* знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиоле-товый, серый, голубой;
* ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
* соотносит части реального предмета и его изображения, показы-вает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
* сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллектив-ных работ;
* внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует вырази-тельные средства музыки;
* проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной дея-тельностью.
 |
| **Физическое развитие** |
| Ребенок:* проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
* отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
	+ бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч
* др.;
	+ подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько

раз);* + поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
	+ выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
	+ самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
	+ выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном

темпе;* + выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
		- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли
* т. д.;
	+ - самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятель-но следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за сто-лом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами лично-го пользования.
* продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
 |

**2.1.2. Планирование логопедической работы по развитию речи и коррекции речевых нарушений**.

***Задачи и содержание логопедической работы***

***в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи***

|  |
| --- |
| **Речевое развитие** |
| РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ18 |  Уточнять и расширять запас представ-лений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действии-тельности, создать достаточный запас словар-ных образов.  Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширять объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в слово-сочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относи-тельными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширять понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использо-вание в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им. |
| ФОРМИРОВАНИЕ ИСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГОСТРОЯ РЕЧИ19 |  Обеспечивать дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некото-рых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном имножественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.  Обеспечивать практическое усвоениенекоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно- ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, - ат-, -ят-, глаголов с различными пристав-ками. Учить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных ссуществительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Формировать умение составлять простыепредложения с противительными союзами,сложносочиненные и сложноподчиненныепредложения. Формировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога). |
| РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙСИСТЕМЫ ЯЗЫКА ИНАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГОАНАЛИЗА20 |  Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закреплять навык мягкого голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интона-ционную выразительность, модуляцию голоса. Проводить работу по коррекции произ-носительной стороны речи. Закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Формировать правильные уклады шипящих. Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закреплять навык мягкого голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интона-ционную выразительность, модуляцию голоса. Проводить работу по коррекции произносительной стороны речи. Закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Формировать правильные уклады шипящих, соноров. |
| РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙРЕЧИ ИФОРМИРОВАНИЕКОММУНИКАТИВНЫХНАВЫКОВ21 |  Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга доконца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом иликоллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять»игровую ситуацию и на этой основе развиватькоммуникативную функцию речи.  |
| **Познавательное развитие** |
| СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ |  Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Формировать представление о располо-жении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры. |
| РАЗВИТИЕПСИХИЧЕСКИХФУНКЦИЙ |  Развивать слуховое внимание и память привосприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности. |
| ФОРМИРОВАНИЕЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫМИРА.ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯДЕЯТЕЛЬ22 |  Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Систематизировать знания о временах года и частях суток. |

***Логопедическая работа по устранению тяжелых нарушений речи осуществляется по двум этапам:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Подготовительный этап** | **Основной этап** |
| - Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно- пространственных представлений;-Формирование кинестетической икинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;- Формирование слухозрительного ислухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмическихструктур;-Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией). | -Формирование предметного,предикативного и адъективногословаря импрессивной речи;-Формирование предметного,предикативного и адъективногословаря экспрессивной речи;-Формирование грамматическихстереотипов словоизменения исловообразования в экспрессивнойречи;-Формирование синтаксическойструктуры предложения.-Формирование связной речи.-Коррекция нарушений фонетическойстороны речи.-Коррекция нарушений движенийартикуляторного аппарата,дыхательной и голосовой функций. |
|  Работа по данным этапам осуществляется не изолированно во времени, а путем оптимально-рационального распределения содержания каждого этапа в течение коррекционно-образовательной деятельности. |

23

***Основное содержание логопедической работы по устранению тяжелых нарушений речи***

|  |
| --- |
| **Подготовительный этап**  |
| ***Раздел*** | ***Содержание логопедической работы*** |
| **Формирование произвольного слухового и зрительного восприя-тия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений**24 |  Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Формирование но-вых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямо-угольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина).Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов(пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, ве-личине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных. |
| **Формирование****кинестетической и****кинетической основы****движений в процессе****развития общей,****ручной и****артикуляторной****моторики**25 |  Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»).Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта.Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.).Объединение, обобщение последователь-ных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).Нормализация мышечного тонуса мими-ческой и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопе-дического массажа (осуществляется преиму-щественно в работе с детьми, страдающими ди-зартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроиз-ношения с помощью специальных методов.Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикули-рования правильно произносимых звуков.Формирование нормативных артику-ляторных укладов звуков в процессе нахож-дения и удержания необходимой артикуля-торной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гим-настики).Развитие движений мимической муску-латуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови). |
| **Формирование****мыслительных****операций анализа,****синтеза, сравнения,****обобщения,****классификации.**26 |  Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец). Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах. Формирование основы словесно-логического мышления.Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выпол-нении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.) Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать законно-мерности на основе зрительного и мыслитель-ного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструк-тором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представле-ний, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»). Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последо-вательные картинки», «Времена года»). Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. Формирование способности к активной поисковой деятельности. |
| **Формирование****слухозрительного и слухомоторного****взаимодействия в****процессе восприятия и** **воспроизведения****ритмических структур** | Обучение восприятию,оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///; ////).Обучение восприятию и оценке не акценти-рованных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроиз-ведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /). |
| **Формирование****сенсорно-перцептив- ного уровня воспри-ятия (в работе с детьми, страдающими****дизартрией)** |  Обучение распознаванию звуков речи,развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка ауди-рования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций. |
| **Основной этап логопедической работы** |
| **Формирование предметного, предикативного и адъективного слова-****ря импрессивной речи.**2728 |  Расширение пассивного словаря,развитие им-прессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрес-сивной речи параллельно с расширением пред-ставлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природовед-ческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество. Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных. Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множествен-ного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»). Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множествен-ного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»). Дифференциация в импрессивной речи глаго-лов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прила-гательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».Совершенствование понимания предложных конструкций с предло-гами *в,* *из,* *на,* *под,* *за,* *у,* *с,* *около,* *перед,* *от,* *к,* *по,* *из-под,* *из-за* (по картин-кам). Обучение различению предлогов *в* *—* *из,* *над* *—* *под,* *к* *—* *от,* *на* *—* *с.* Совершенствование навыков понимания значения продуктивныхуменьшительно-ласкательных суффиксов *(-ик,* *-ок,* *-чик, -к-, -очк-, -ечк-*). Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов*(-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-)*: «Покажи,где бочка,где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробы-шек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д.Формирование понимания значения приставок: *в-,* *вы-,* *при-,* *на-* и их различения *(в* *—* *вы,* *на* *—* *вы,* *вы* *—* *при)*: «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой» и т.д. Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).  |
| **Формирование****предметного,****предикативного и****адъективного словаря****экспрессивной речи** |  Расширение словаря экспрессивной речи,уточнение значения слов, обозначающих назва-ния предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств(цвет, форма, величина, вкус). Введение в лексикон детей слов, обознача-ющих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (*фрукты,* *посуда,* *игрушки*) и отвлеченные обобщенные понятия (*добро,* *зло,* *красота*). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один,* *два,* *три* и введение в словарь числительных *четыре,* *пять.* Формирование ономасиологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?»)аспектов лексического строя экспрессивной речи. Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания. |
| **Формирование****грамматических****стереотипов****словоизменения и****словообразования в****экспрессивной речи**2930 |  Совершенствование навыковупотребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -*ы* *(шар* *—* *шары),* *-и* *(кошка* *—* *кошки),* *-а* *(дом* *—* *дома*). Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в имени-тельном падеже с окончанием *-а* *(зеркало* *—* *зеркала,* *окно* *—* *окна).* Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (*В домике* *дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.*)и с предлогами(*От чего отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве.*).Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам. Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто,* *кино,* *лото,* *домино,* *какао*). Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множест-венного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени. Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал* *—* *нарисовал*). Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в имени-тельном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары,* *голубых шаров*). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единствен-ного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (*большое окно,* *больших окон*). Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (*два и пять*) и существительное (*два шара,* *пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев*)*.* Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в,* *из,* *на,* *под,* *за,* *у,* *с,* *около,* *перед,* *от,* *к,* *по, из-под ,из-за*)и навыка различения предлогов(*в — из, на — под, к — от, на — с*)*.*Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:– существительных, образованных с помощью продуктивных и ме-нее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик,* *-ок,* *-чик,-к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, - ишк-*); – звукоподражательных глаголов (*ворона каркает,* *кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет*); – глаголов, образованных от существитель-ных (отыменное образование глаголов: *мыло* *—* *мылит,* *краска* *—* *красит,* *учитель* *—* *учит,* *строитель — строит*); – глаголов, образованных с помощью приставок *(в-,* *вы-,* *на-,* *при-);* – притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса *-ин-*(*мамина кофта,* *папина газета*) и с помощью менее продуктивного суффикса -*и-*без чередования*(лисий,* *рыбий)*; –относительных прилагательных с суффик-сами: *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*(*шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный*). Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. |
| **Формирование****синтаксической****структуры****предложения** |  Развитиеумения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении. Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: *Мама купила в магазине лук…морковь,* *капу-сту, огурцы, Сегодня на улице теплая… солнечная, ясная погода*). Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *а,* *но,* *и*(*Кате купили куклу,* *а Мише велосипед.* *Пошел дождь,* *но мы* *остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье)* и подчинительных союзов *что,* *чтобы* (*Сережа взял карандаш,* *чтобы рисовать.* *Папа* *сказал, что купил арбуз*). |
| **Формирование****связной речи**31 |  Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуника-тивных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).  Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке). Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану и самосто-ятельно). Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.). Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания. |
| **Коррекция****нарушений****фонетической****стороны речи**32 |  Уточнениепроизношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т], [Д], [Д], [Н], [Н]) (в работе с детьми, страдаю-щими дизартрией, в случае дефектного произ-несения этих звуков, — формирование правиль-ного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произ-ношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различ-ных фонетических условиях (свистящие, шипя-щие, сонорные звуки). Формирование умения осуществлять слухо-вую и слухо-произносительную дифференци-ацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударно-го гласного в начале слова (*Аня,* *аист,* *осы,* *утро,* *иней*); выделение звука из слова (звук [С]: *сом,* *мак,* *нос,* *коса,* *утка,* *миска,* *дерево,* *автобус,* *лопата*);определение последнего и первого звуков в слове(*мак, топор, палец*).Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (*АУ,* *УА, ИА*)и слов(*мы, да, он, на, ум*)с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину). Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (*мука,* *мячик*); трехсложных слов без стечения согласных (*машина,* *котенок*); односложных слов со стечением согласных (*лист,* *стул*);двухсложных слов со стечением согласных в начале слова(*кроты,клубок*),в середине слова(*ведро, полка*),в конце слова(*радость, жалость*);трехсложных слов со стечением согласных в начале слова(*крапива, светофор*),в середине слова(*конфета, калитка*). Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повес-твовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и спосо-бами обозначения с последующей дифферен-циацией интонационных структур предложений в импрессивной речи. Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи. |
| **Коррекция****нарушений движений****артикуляторного****аппарата,****дыхательной и****голосовой функций**33 | Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного перек-лючения от одного артикуляторного элемента к другому. Формирование и закрепление диафрагмаль-ного типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопро-вождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы.* *Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.*). Развитие основных акустических характе-ристик голоса (сила, высота, тембр) в специаль-ных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса. |

**Логопедическая работа по устранению фонетико-фонематического недоразвития речи, стертой формы дизартрии**

*1 этап – подготовительный*

 Целью этого этапа является подготовка артикуляционного аппарата к

формированию артикуляционных укладов. Он включает в себя шесть

направлений:

– нормализация мышечного тонуса,

– нормализация моторики артикуляционного аппарата,

– нормализация речевого выдоха, выработка плавного, длительного

выдоха,

– нормализация голоса,

– нормализация просодики,

– нормализация мелкой моторики рук.

*2 этап – выработка новых произносительных умении и навыков*

Направления:

– выработка основных артикуляционных укладов,

– определение последовательности работы над звуками,

– развитие фонематического слуха,

– постановка звука,

– автоматизация,

– дифференциация (дифференциация на слух; дифференциация

изолированных артикуляций; произносительная дифференциация на уровне

слогов, слов).

*3 этап – выработка коммуникативных умений и навыков*

Направления:

– выработка самоконтроля,

34

– тренировка правильных речевых навыков в различных речевых

ситуациях.

*4 этап – преодоление или предупреждение вторичных нарушений*

*5 этап – подготовка к обучению в школе*

Направления:

– формирование графомоторных навыков,

– развитие связной речи,

– развитие познавательной деятельности и расширение кругозора

ребенка.

**2.2. Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития.**

 Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении программыТ.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.
 **Назначение мониторинга** – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности планирование коррекционно-развивающей работы.

**ЭТАПЫ РАБОТЫ**

**Первый этап. Диагностико-организационный**

(сентябрь)

 стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники.

   обмен диагностической информацией

 обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения.

   формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.

35

***Организация проведения диагностического обследования детей и механизм обработки полученных данных.***

Проведение  диагностического обследования проходит в несколько этапов.

**1-й этап. Подготовительный.**

Включает в себя работу по подготовке диагностических карт, картинного материала, определение механизма проведения обследования. Определение места, времени, точного списочного состава диагности-руемых детей, определение временных интервалов проведения.

**2-этап. Проведение непосредственно диагностики:**

 Индивидуальные занятия, игры и т.д.

**3-этап. Обработка полученных данных.**

 Просчитывается количество баллов, полученных каждым ребенком,

Количество баллов полученных группой детей по каждому конкрет-ному заданию.

 Рассчитывается количественный уровень усвоения программного материала по каждому конкретному заданию, разделу:

 **Количество детей. Получивших 3 балла + количество детей, получивших 2 балла \* 100%**-общее количество детей группы.

 Рассчитывается качественный уровень усвоения программного материала по каждому конкретному заданию, разделу:

 **Количество детей, получивших 3 балла\* 100%**- общее количество детей группы.

 Рассчитывается общий результат усвоения программы по группе, средний балл в процентах.

**4-й этап. Выводы и рекомендации.**

 Делаются выводы по организации образовательного процесса в группе, по организации и эффективности индивидуальной коррекционной работы. Вырабатывают рекомендации и определяют направления дальнейшей работы с группой в целом и с каждым ребёнком в отдельности.

 Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц ( приложение).

 Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы.

 На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

36

**Второй этап.** **Основной: оперативно-прогностический** (январь)

Содержание:

    решение задач, заложенных в реализуемых программах

    мониторинг динамики познавательно-речевого развития

В  январе - делается  контрольный срез по усвоению детьми основных компонентов программы.

Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

**Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический**

(май)

Содержание:

1.  Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.

2.  Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня  сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования ( т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса ) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим.

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

Грамотное решение задач диагностического блока и очерчивание проблемных полей, в которых предстоит работать, во многом предопределяет успешность дальнейшей деятельности учителя-логопеда,

37

помогает определить формы, методы и содержание коррекционного

воздействия. С другой стороны - закладывается основа для установления обратной связи в ходе коррекционно-речевой работы и отслеживания ее результатов.

Результат 3-го, заключительного этапа - решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребенка в логопедической группе).

Представленная диагностика познавательно-речевого развития детей

* имеет четкую возрастную адресацию и комплексный характер
* отражает систематичность изучения состояния речи и фиксации результатов, динамичность наблюдения за характером развития речи воспитанников
* способствует выявлению зон актуального и ближайшего речевого развития
* создает основу для дифференцированного обучения и воспитания детей с учетом уровня речевого развития.

 **К**омплексное обследование позволяет получить целостную картину речевого развития ребенка в результате проведения коррекционного обучения. При анализе учитываются характерные особенности и недос-татки речи детей с общим недоразвитием речи.

**Основными критериями оценки являются:**

* степень самостоятельности выполнения заданий;
* полнота и обобщенность ответов;
* степень соответствия детской речи условному эталону нормы

При проведении исследования учитель-логопед заносит результаты в протоколы, которые составлены в соответствии с учетом этапа обучения детей с общим недоразвитием речи.

 Обследование речи детей проводится по четырем параметрам (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические средства речи, связная речь) с использованием трехуровневой системой оценок. При разработке мониторинга использовалась нейропсихологическая диагностика Фотековой Т. А., Ахутиной Т.В. (Приложение № )

**2.3. Планируемые результаты освоения программы**

|  |  |
| --- | --- |
|  Речевые компоненты |  Планируемый результат |
| Развитие и обогащение словаря**38** | Называет предметы, их части и детали, а также материалы, из которых они изготовлены, видимые и некоторые скрытые свойства материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).Употребет наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.Употребляет существительные с обобщающими значениями (мебель, овощи, животные) |
| Совершенствование лексико-грамматических категорий | Согласовывает слова в предложении. Правильно использует предлоги в речи; образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).Употребляет формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! и т. п.) |
| Фонетико-фонематические средства языка и навыков языкового анализа и синтеза | **Развитие просодической стороны речи:** Следит за речевым дыханием, темпом речи. Мягко произносит гласные и их слияние. **Коррекция произносительной стороны речи:**Правильно произносит гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.**Работа над слоговой структурой слова:**Употребляет в речи слова разной слоговой структуры. **Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза:**Правильно произносить гласные и согласные звуки, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Отчетливо произносить слова и словосочетания. Различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. |
| Развитие связной речи и речевого общения | Участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Повторять образец воспитателя по описанию картины, предмета. Драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.Уметь составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке |

39

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

 **Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития.**

**Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

 Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

 Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

 Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 5- 6лет с ОНР реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.
 На первом году обучения фронтальная логопедическая, а частично и НОД воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Проводится НОД двух видов:

* по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
* по формированию произношения.

 Каждая НОД учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях коррекционной группы и выраженности недостатков развития речи.

 В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности:

41

на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем и узкими специалистами, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.
 Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 34 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа- концентри-рованное изучение темы( в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.
 Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитан-ников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.
 Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

 На основании индивидуального плана коррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.
 В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образова-тельного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

42

**Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Основное содержание** | **Результат** |
| Организа-ционный | Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. | Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье.Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи. |
| Основной 43 |  Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии. |
| Заключитель-ный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи. | Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы. |

 Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

|  |  |
| --- | --- |
| Период  | Основное содержание работы  |
| I Сентябрь, октябрь, ноябрь 44 45 | **Развитие лексико-грамматических средств языка** Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы). **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа.**Формирование произносительной стороны речи**Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.**Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.Лексические темы: «Детский сада», «Игрушки», «Человек. Части тела. Личная гигиена», «Семья», «Ранняя осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Грибы», «Поздняя осень. Перелётные птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы и их птенцы», «Домашние животные и птицы» |
| II Декабрь, январь, февраль 46 47 | **Формирование лексико-грамматических средств языка**Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.Лексические темы: «Дикие животные и их детеныши», «Хвойные деревья», «Новый год», «Праздник новогодней ёлки. Новогодние игрушки», «Зима. Зимние забавы и развлечения», «Зимующие птицы», «Одежда. Обувь», «Дом. мебель», «Инструменты. Орудия труда», «День защитника Отечества. Военные профессии». **Формирование произносительной стороны речи**Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].**Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. |
| III Март, апрель, май.  | **Формирование лексико-грамматических средств языка** Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).Уточнять значения обобщающих слов. |
|  4849 | **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: к употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Мамин праздник. Женские профессии», «Продукты питания. Посуда», «Весна», «Транспорт. Правила дорожного движения», «Мой город. Моя улица», «День космонавтики», «Лиственные деревья», «Цветы и комнатные растения», «День победы», «Насекомые», «Рыбы», «Времена года (обобщение)». **Формирование произносительной стороны речи**Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]).**Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»). |

***Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР***

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область. Направление деятельности | Количествозанятий внеделю |
| «Речевое развитие» | 1 |
| «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) | 1 |
| «Познавательное развитие» (развитие математическихпредставлений) | 1 |
| «Художественно эстетическое развитие» (рисование) | 2 |
| «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация) | 1 |
| «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие) | 2 |
| «Физическое развитие» (физическая культура) | 3 (1 на свежемвоздухе) |
| Фронтальные занятия с учителем-логопедом | 3 |
| Индивидуальные занятия с логопедом | 2 |
| Индивидуальное занятие с воспитателем | 2 |

50

**Коррекционно- образовательная работа в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в течение дня:**

|  |  |
| --- | --- |
| Первый блокС 08.00 до 09.00 | Совместная деятельность воспитателя с ребенком;работа учителя-логопеда по развитиюфизиологического и речевого дыхания, мелкой иартикуляционной моторики. |
| Второй блокС 09.00 до 12.30 | Непосредственная образовательная деятельностьс квалифицированной коррекцией недостатковречевого развития детей, которая организуется вформе игровых занятий; совместная деятельность педагога с ребенком; индивидуальная работаучителя – логопеда с ребёнком; Участие логопеда в режимных моментах. |
| Третий блокС 15.00 до 18.00 | коррекционная, развивающая деятельность детей спедагогами, осуществляющими образовательныйпроцесс;самостоятельная деятельность детей и их совместнаядеятельность с воспитателем. |

**Формы коррекционной работы учителя-логопеда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Формыкоррекционнойработы | Цели, задачи | Кто проводит |
| 1 | Индивидуальныелогопедическиезанятия с детьми | Коррекции нарушенийЗвукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закрепление полученныхнавыков в свободной речи. | Учитель-логопед |
| 251 | Подгрупповыелогопедическиезанятия | Поэтапная коррекция фонетико-фонематических, лексико-грамматических нарушений, недостатков связных монологических высказываний, развитие графических навыков ипальцевой моторики. | Учитель-логопед |
| 34 | Фронтальныелогопедическиезанятия.Интегрированныезанятия. | Развитие чувства языка,умения вслушиваться вобращенную речь и пониматьеё. Уточнение, расширение и активизация словаря, постепенная отработка грамматических категорий с предъявлением требования их правильного фонетического оформления. Воспитание интереса к публичному рассказыванию. Развитие правильной (адекватной)языковой организациирассказа. | Учитель-логопедУчитель-логопед. воспитатели |
| 5 | Коррекционно-образовательнаядеятельность входе режимныхмоментов | Развитие понимания речи вситуации. Воспитание проявлений ответной реакции у ребенка. Использование специальных приемов, способствующихактуализации речи. | Учитель-логопедвоспитатели,специалисты ДОУ |

**Фронтально-групповые занятия по формированию лексико-**

**грамматических средств языка**

 Фронтально-групповые занятия по формированию лексико-грам-матических средств языка имеют целью: воспитание интереса к публич-ному рассказыванию; формирование навыка составления репродуктивных (заучивание, пересказ) и самостоятельных рассказов повествовательного, описательного, объяснительного характера с использованием различной наглядности (игрушки, объекты, предметы, серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные и предметные картинки, фотографии, иллюстрации, рисунки).

 ***Данные занятия имеют своими задачами:***

• развитие чувства языка, умения вслушиваться в обращенную речь и

понимать ее;

• расширение, уточнение и активизация словаря ( особенно слов –

действий, слов-признаков, антонимов, обобщающих наименований);

• усвоение на практической основе навыков словообразования и

словоизменения;

52

• усвоение навыков правильного построения различных типов

словосочетаний и предложений;

• употребления предлогов и союзов;

-• соблюдения порядка слов.

***Обучение связной речи строится в двух основных направлениях:***

1) Работа над смысловой организацией рассказа (анализ содержания,

времени действия, свойств объектов и предметов, целей действий

каждого персонажа, причинно-следственных связей между объектами,

явлениями и т.п.);

2) Работа над языковой организацией рассказа (отбор точных слов для

обозначения объектов, предметов, действий, признаков, состояний,

образных выражений, грамотных, четких предложений, связей между

предложениями, интонирование, акцентирование наиболее значимых

слов и т.п.).

**Фронтально-групповые занятия по формированию фонетических**

**средств языка и подготовке к обучению грамоте имеют своей целью:**

• развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и

синтеза;

• овладение правильным, четким, осознанным произношением звуков

родного языка в словах различной слоговой структуры и развернутых

смысловых высказываниях.

***Индивидуально-подгрупповые занятия***

 Индивидуально-групповые занятия по своей структуре являются

комплексными, комбинированными и определяются характером и структурой речевого нарушения; сохранными компенсаторными

возможностями ребенка; программными требованиями.

 Приоритетной задачей индивидуальной работы является коррекция

фонетико-фонематических нарушений, которая включает:

- подготовку (создание) психологической, фонематической и

артикуляторной готовности к вызыванию и коррекции звуков речи;

- вызывание чистых, устойчивых звуков речи;

- автоматизацию звуков в отраженной, заученной и самостоятельной формах речи;

 - нормализацию мелодико-интонационной составляющей речи и слоговой структуры слов.

 В сетку индивидуального занятия с ребенком входят следующие разделы:

 - дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной,

плавной воздушной струи для правильного произношения звуков;

53

 - артикуляционная гимнастика (различные игры и упражнения,

направленные на развитие подвижности и переключаемости движений и

мышц артикуляционного аппарата);

- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторик пальцев рук, штриховки, выкладывание и.т.д.);

- постановка звуков различными способами;

- автоматизация звуков в словах, словосочетаниях, фразах, связной

речи;

 -дифференциация звуков (в слогах, словах, словосочетаниях, связной речи);

- коррекция слоговой структуры слова;

- развитие фонематического восприятия;

- обогащение словарного запаса;

- закрепление знаний, полученных на фронтальных и подгрупповых

логопедических занятиях.

 Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка:

специфику строения и подвижности артикуляционного аппарата; степень

развития слухового внимания и восприятия; количество неправильно

произносимых звуков; уровень звукового анализа; степень сформированности грамматического строя речи, работоспособности. В

зависимости от всех этих данных планируются индивидуальные занятия с

каждым из детей.

 Таким образом, содержание работы с каждым ребенком будет

индивидуально и отличаться от работы с другими детьми. Так, с одними

детьми необходимо больше времени уделять артикуляционным

упражнениям и больше времени планировать на постановку звуков, с

другими - больше внимания уделять на развитие слухового внимания,

анализа, синтеза, грамматического строя, с третьими – на развитие

слоговой структуры слов.

 Те или иные проявления системного речевого нарушения имеют

различную динамику преодоления и в связи с этим различную

выраженность на разных этапах коррекционного обучения. Определить

наиболее оптимальные сроки для их преодоления, а также

последовательность в их устранении - одно из необходимых условий

эффективности индивидуальных занятий.

 Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организоватьуспешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР,согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражаетпреемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всехвозрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов,которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

54

 Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

 Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

 **Воспитатели**  закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, позна-вательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспери-ментальную деятельность) а так же в режимные моменты.
 **Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

 1.Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

2.Формирование правильного произношения.

3.Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

4.Развитие навыка связной речи.

 Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

 **Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

**ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ**

1.Организация на занятиях психогимнастики.

2.Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.

3.Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.

4.Развитие зрительного гнозиса.

5.Расширять запас знаний у детей через ознакомление с окружающей

 действительностью.

6.Формировать умение классифицировать, группировать, обобщать предметы.

57

**ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ С ИНСТРУКТОРОМ – ФИЗО**

1.Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.

2.Формировать правильное речевое дыхание (длительность выдоха,

дифференциация ротового и носового дыхания).

3.Проводить расслабляющие упражнения (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.

4.Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:

а/ Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций;

б/ Формировать умение сосредотачивать свое внимание на действиях -словесной инструкции педагога.

в/ Запоминать последовательность двух и более заданий, а также

запоминать словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.)

**ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ С МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ**

**ЗАДАЧИ ЛОГОРИТМИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ:**

**- Подготовительный этап** –

1.Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического

слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации

движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для

формирования артикуляционного уклада звуков.

**- Этап формирования первичных произносительных умений и навыков** – постановка, автоматизация, дифференциация звуков.

1.Автоматизация звуков в распевках.

2.Продолжать развивать неречевые функции.

3.Совершенствовать речевую моторику (переключаемость, координацию; точность выполнения движений).

4.Развитие звуковысотного и динамического слуха; фонематического восприятия.

5.Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом

**- Этап формирования коммуникативных умений и навыков –**

1.Закрепление двигательных умений через разные приемы на занятии.

2.Совершенствовать музыкальный слух; фонематическое восприятие; певческий диапазон голоса.

3.Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.

58

 **Родители:**

1. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель– логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

2. Участие в групповых родительских собраниях в старших группах.

3. Приглашение родителей на индивидуальные консультации.

4. Приглашение на открытые занятия.

5. Оформление для родителей информационного логопедического стенда.

6. Привлечение родителей к выполнению домашних заданий с детьми.

 Логопед напоминает о том, что систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, приводят к положительному результату и наиболее эффективной работе. (Приложение № 4)

**Использование современных образовательных технологий**

**в логопедической работе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название****образовательной****технологии,****методической****разработки** | **Эффективность использования образовательной****технологии в логопедической работе** |
| Игровые приемы в коррекциизвуковой стороныречи | Использование данной технологии на занятиях по всемнаправлениям коррекционного процесса помогаетавтоматизировать поставленные звуки в связной речи;развивают творческие способности и психические процессы дошкольников, а также повышают интерес ребенка к образовательной деятельности.Используется на подгрупповых, индивидуальных занятиях в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. |
| Авторскаяметодическаяразработка дляразвитияфонематическихпредставлений ислоговойструктуры слова  |  Используется в работе по развитию фонематическогоанализа, синтеза, развитию слоговой структуры у детей снарушениями речи. Данная методическая разработка помогает логопеду учить выделять ударный гласный звук в слове; развивает у детей умение определять линейнуюпоследовательность слогов в слове и их количество путемиспользования «слоговых линеек»; развивает умениеподсчитывать количество слогов в словах и сравнивать слова по количеству слогов; развивает чувство ритма у детей с нарушениями речи; развивает у детей фразовую речь. Используется на индивидуальных и подгрупповых занятиях в группах компенсирующей направленностидля детей с тяжелыми нарушениями речи. |
| Логоритмика |  Одна из эффективных взаимодополняющих технологий в системе комплексного преодоления речевых нарушений на различных этапах коррекции.Способствует развитию моторных функций (общих, мелких, артикуляционных); развивает физиологическое и речевое дыхание; способствует укреплению костно-мышечного аппарата, коррекции мышечного тонуса ребенка; стимулирует развитие слухового, зрительного внимания, памяти; стимулирует активизацию речевой функции; способствует тренировке подвижности нервных процессов центральной нервной системы, активированию коры головного мозга. |
| Кинезиотерапия | Используется как элемент основной образовательнойдеятельности, так и во время любого режимного моментапребывания детей с тяжелыми нарушениями речи вдошкольном образовательном учреждении. |
| Театрализованнаядеятельность | Использование театрализации повышает уровень развития связной монологической речи у детей, развивает их творческие способности, облегчает процесс автоматизации и введения звука в речь, координации движений, артикуляции, речевой выразительности.Используется на фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятиях в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. |
| Мнемотехника60 |  Мнемотехника помогает в развитии: связной речи,ассоциативного мышления, зрительной и слуховой памяти, зрительного и слухового внимания, воображения, ускорения процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков, а также в работе по развитию грамматического строя речи и связной речи. Используется на фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятиях в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. |
| ТРИЗ  |  Развивает такие качества мышления как гибкость,подвижность, системность, диалектичность; побуждает кпоисковой активности; развивает творческое воображение. Используется на фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятиях в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. |
| Компьютерныетехнологии |  Использование компьютерных технологий в процессекоррекции нарушений речи дошкольников позволяет более эффективно устранять речевые недостатки. Используется для развития просодики, коррекции звукопроизношения на различных этапах, для развития фонематических процессов, лексики, для подготовки к обучению грамоте. Использование компьютерных технологий способствует активизации у детейкомпенсаторных механизмов на основе сохранного восприятия, развивает мелкую моторику.Используется на фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятиях в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Авторские игры «Кухонные помощники», «Зарядка для ума», «Цветочная поляна» |
| Использованиеприщепок |  Используется для стимулирования коры головного мозга на индивидуальных занятиях с детьми с тяжелыми нарушениями речи. |
| Су-Джок терапия,пальчиковаягимнастика,массажные мячи,полусферы61 |  Нормализует мышечный тонус, опосредованно стимулирует речевые области в коре головного мозга. Морфологическое и функциональное формирование речевых областей коры головного мозга совершается под влиянием кинестетических импульсов, идущих от пальцев рук, стопы. Используется на подгрупповых, индивидуальных занятиях в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. |
| Моделированиеситуаций речевогообщения | Способствует активизации речевой функции, улучшениюсамоконтроля за звукопроизношением. |

***Организация коррекционно-развивающей среды***

***логопедического кабинета***

 На развитие речи дошкольника большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает обрести уверенность в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. Для детей с нарушениями речи такой средой является логопедический кабинет.

 Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для

подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Он оснащен наглядно-

дидактическим материалом, мебелью. Имеется дополнительное освещение

над настенным зеркалом, пожарная сигнализация. Предметно –разви-вающая среда логопедического кабинета создана в соответствии с СанПиН и ФГОС и направлена на зону ближайшего развития.

***Предметно-развивающая среда организована в соответствие со***

***следующими принципами:***

**-доступности**: расположение материала для самостоятельных игр на

нижних открытых полках, материала и документации логопеда - на

верхних закрытых полках;

***- системности***: весь материал систематизируется по разделам; каждому

разделу отводится отдельная полка; имеется паспорт кабинета с

перечислением всего оборудования;

***- здоровьесбережения***: имеется основное и дополнительное освещение над

зеркалом; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей

имеют регулирующиеся по высоте ножки; стены кабинета окрашены в

теплый спокойный цвет; мебель, ковер на полу также светлых, пастельных

оттенков; для игр на полу имеются дополнительные подушечки;

***- вариативности:*** наглядно-методический материал и пособия

вариативны (в зависимости от возраста детей, задач обучения), могут

вноситься и убираться благодаря приспособлениям из липучек, магнитов,

кармашек и пр.).

 По оснащению и применению кабинет разделен на зоны:

***- индивидуальной работы:*** находится в наиболее освещенном месте, свет

падает слева. На стене зеркало размером 100\*70, закрывающееся жалюзи с

дополнительной подсветкой. В закрытом контейнере хранится

62

инструментарий для постановки звуков (зонды логопедические и

массажные, шпатели, вата, спирт, салфетки и т.п.);

***- фронтально-подгрупповых занятий*:** здесь расположены настенная

магнитная доска, закрывающаяся жалюзи, мольберт, столы стулья,

настенные замки синего, красного, зеленого цветов для изучения звуков,

звукового анализа и синтеза, наборное полотно для букв азбуки и др.;

***- сенсомоторный***: находится в доступном для детей месте. Содержит

материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания;

мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, бусы, вертуш-ки, настольно-печатные игры;

*-* ***хранения наглядно-дидактических пособий и документации:*** находится на верхних и закрытых полках шкафов. Весь материал систематизирован по

разделам: фонетика, лексика, грамматика, связная речь, обучение грамоте.

 Имеется достаточное количество специальной литературы по всем речевым нарушениям; журналы «логопед», различные сборники с речевым

материалом; нормативные документы; программы для обучения детей с

разными речевыми недостатками;

 Рабочее место учителя-логопеда оборудовано столом, стулом.

Документация учителя-логопеда хранится в шкафу, рядом с рабочим

местом. Имеются технические средства обучения: диктофон для записи

речи детей, музыкальный центр, ноутбук.

**Примерный перечень игр и упражнений для логопедической работы**

|  |
| --- |
| **Подготовительный этап** |
| Игры и упражненияДля формированияпроизвольногослухового изрительного восприятия, развития внимания и памяти,зрительно-пространственныхпредставлений | «Зверюшки на дорожках», «Картина», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто за кемпришёл», «Мастерская форм», «Найди и назови»,«Найди клад», «О чем говорит улица», «Обед дляматрешек», «Позвони на том же месте», «Поймайменя», «Положи верно», «Прятки с игрушками»,«Расставь по метам», «Собери букет», «Спрячьигрушку», «Телефон», «Угадай - ка» (сколько разпозвала курица — столько раз пропищали цыплята),«Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего нестало?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чемзвучало?», «Что изменилось?», «Чья это конура?» ит.д. |
| Игры и упражнениядля формированиякинестетической и63кинетической основыдвижений в процессеразвития общей,ручной иартикуляторноймоторики | «Времена года», «Заборчик», «Кому что дать», «Кто где живет», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «По грибы», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Составь картинки», «Сравни: чем отличаются?», «Сравни: чем похожи?», «Что нарисовано?» |
| **Основной этап** |
| Игры и упражнения для коррекции нарушенийфонетического,лексико-грамматическогостроя речи, развития первые связного высказывания | «Будь внимательнее», «Веселый мяч», Волшебник», «Гости», «День рождения», «Добавь слово»,«Дюймовочка», «Закончи предложение», «Запомнисхему», «Зоопарк», «Исправь ошибку», «Колобок»,«Командир», «Кому что?», «Кто с кем?», «Магазинигрушек», «Мальчик — девочка», «Жадина», «Назови лишнее слово», «Парочки», «Мои первыеслова», «Мой первый рассказ», «Большой- маленький», «Короткие слова», «В городе», «Слогии слова», «Предлоги», «Умные сказки», «Игрушкипополам», «Выбираем противоположности», «Комучто нужно», «Слоговое лото», «Улитка», «Дом»«Маленький дизайнер», «Волшебный поясок»,«Пальчиковый театр», «Найди одинаковыепредметы», «Слоги, слова, фигуры», «Найди пару»,«Объяснялки», «Один — одна — одно — одни»,«Один — много», «Ответь на вопросы», «Отгадай -ка», «Повар», «Подбери слова», «Покажи картинку»,«Помоги найти маму», «Помоги Незнайке»,«Правильно ли я сказал?», «Продолжи», «Соберемурожай», «Собери букет», «Соедини слова»,«Угадай, кто хозяин», «Умная стрелка», «Услышьласковое слово», «Хвосты», «Цепочка», «Чегомного?», «Чем отличаются слова?», «Четвертыйлишний», «Что прислала почта» игра «Светофор»,«Фонематика», «Фонетическое лото», «Билетики»,«Звуковые домики», «Фонетические коврики»,«Сколько звуков в слове», и др. |
| Игры и упражнениядля коррекциинарушений движенийартикуляторногоаппарата, нарушенийдыхательной и64голосовой функции | «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик»,«В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ»,«Воробышки», «Ворона», «Высоко—низко»,«Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч вворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра напианино», «Корова», «Немое кино», «Потянемрезиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки»,«Тихо — громко», «Трубач», «Укладываем куклуспать», «Часы», «Эхо», «Три медведя» и др. |
| Игры и упражнениядля формированияслухозрительного ислухомоторноговзаимодействия впроцессе восприятияи воспроизведенияритмических структур | «Азбука Морзе», «Дятел», «Ритмическое эхо»,«Телеграфист», «Раз, два ,три - за мной повтори»«Топни-хлопни», «Хлопни в раз», «Радисты»,«Строитель» и др. |
| Игры и упражнениядля формированиясенсорно-перцептивного уровнявосприятия. | «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись»,«Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др. |

65

**Литература:**

 1.Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.

 2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.

3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.

4.Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.

5.Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.

6.Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.

7.Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006. -СПб., 2003.

8.Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.

9.Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.

 – М., 1991.

10.Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной школе группе детского сада для детей с ОНР». -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

11.Нищева Н.В.«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (4 до 7 лет)». - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

12.Программа воспитания и обучения в детском саду “От рождения до школы” / Под. ред. М. А. Васильевой. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы – М.: “МОЗАИКА- СИНТЕЗ”- 2011.

13.Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.

14.Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.

15.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

66

**Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной**

**деятельности по Программе**

1. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей:

практ. пособие/ Е.С. Алмазова; под общ.ред. Г.В. Чиркиной – 2-е изд., испр.

- М.: Айрис-пресс, 2005

2. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии М.: АСТ: Астрель;

Владимир: ВКТ, 2008

3. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. «Логопедическая ритмика» Методика

работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи под

ред. проф. Г.А.Волковой изд-во КАРО Санкт-Петербург 2005

4. Баландина, Е.А. Проектирование образовательной программы / Е.А.

Баландина, Л.В. Басаргина. - Волгоград: Учитель, 2013.

5. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у

дошкольников. Книга для логопедов: 2-е изд., доп. и перереб. – СПб.:

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003

6. Галанов А.С. 10 игр для развития речи, мышления и фантазии: Учебно-

методический комплект (игровое поле, инструкция, карточки-картинки,

карточки-звуки): Для детей от 3 до 5 лет. – АСТ, Москва, 2009

7. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в

логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. Пособие для логопедов.

М.: ГНОМ и Д, 2005.

8. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет конспекты фронтальных занятий» 1, 2, 3. Москва, издательство ГНОМ, 2013.

9. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе». Москва, издательство ГНОМ, 2014.

10. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у

дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.

Филичева Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.

11. Жукова, Н.С. преодоление задержки речевого развития у дошкольников /

Н.С. Жукова, Е.М. мастюкова, Т.Б. Филичева. - М.: Просвещение, 1973.

12. Забродина Л.В. Тексты и упражнения для коррекции лексико-

грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего

школьного возраста: учеб.-метод.пособие. – М.: АСТ: Астрель:

Транзиткнига, 2005

13. Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» (Серия «Кабинет логопеда). 2012

14. Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи

у детей с ОНР 5-6 лет. От прилагательных - к рассказам-описаниям

Издательство: ГНОМ и Д, 2007

15. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и

обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни) М.: Министерство Просвещения СССР научно-исследовательский

институт дефектологии АПН СССР, 1986 г.

67

16. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г.А.Каше. –

М.: Просвещение, 1985.

17. Каше, Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического

строя речи / Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, – М.: Просвещение, 1978.

18. Ковшиков В. А., Исправление нарушения различения звуков Издательство:Каро, 2006 г

19. Козырева Л.М. Мы читаем по слогам: комплекс игр и упражнений для

детей 5-7 лет: Пособие для родителей и педагогов.- М.: Издательство

«ГНОМ и Д», 2007

20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.Пособие для логопедов М.: ГНОМ-

ПРЕСС, 1998

22. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками.-

М.: ТЦ Сфера, 2014

23. Крупа-Шушарина «Логопедические песенки для детей дошкольного

возраста»-Ростов н/Д: Феникс, 2010

21. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры»- СПб.: Издательский Дом«Литера»,

2006

24. Крупенчук О.И.Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии

для де- тей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. И др.

пособия автора.

25. Крыласова Л.Е., Докутович В.В. «Коррекционно-развивающая работа с

детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи» Волгоград, Учитель.

26. Куликовская Т.А «Артикуляционная гимнастика в считалках» пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей М. 2008

25. Куликовская Т.А. Массаж лицевых мышц для малышей Издательство: М.:

Книголюб, 2006

27. Л.Б. Гаврищева, Н.В. Нищева «Логопедические распевки, музыкальная

пальчиковая гимнастика и подвижные игры: В помощь педагогам ДОУ для

детей с речевыми нарушениями.- СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2005

28. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение

рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

29. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение,

1968

30. Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у

дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004

31. Лопухина И.С 550 упражнений для развития речи. - СПБ.: КАРО,Дельта+,

2004

32. Лопухина И.С. «Логопедия. Звуки, буквы и слова» 2-е издание, Санкт-

Петербург КОРОНА принт, 2004

33. Лопухина И.С. «Речь. Ритм. Движение» Дельта Санкт-Петербург, 1997

34. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. «Фонетическая и

логопедическая ритмика в ДОУ» пособие для воспитателей и логопедов

АЙРИС ПРЕСС Москва, 2004

68

35. Нищева Н. В. «Примерная адаптированная образовательная программа

для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». Издание третье,

переработанное и дополнено в соответствии с ФГОС ДО.

36. Нищева Н. В. «Система коррекционной работы в логопедической группе

для детей с общим недоразвитием речи» Санкт – Петербург, «Детство-

пресс», 2005.

37. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в

логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.:

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013

38. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей

дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

2012

39. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие

упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.:

КАРО, 2006

40. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА,

БИНОМ, 2004

41. Парамонова Л.Г.Развитие словарного запаса у детей.- СПб.: «ДЕТСТВО-

ПРЕСС», 2007

42. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков[с], [ш], [р], [л]:Пособие для логопедов. – СПб.: КАРО, 2009

43. Пожиленко Е.А.Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов).-

М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999

44. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Читать раньше, чем говорить!: методическое

пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией 2011

45. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи: альбом

дошкольника. Схемы для составления дошкольниками описательных и

сравнительных рассказов. Издательство: Гном и Д 2005, 2001

46. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуски 1,2, 3 2003-2006.

47. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова.

М.:Издательство ГНОМ и Д, 2001

48. Ткаченко Т.А. Т 48 Логопедическая энциклопедия. — М.: ООО ТД

«Издательство Мир книги», 2008 и др. материалы автора

49. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение

детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА,

2009

50. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у

детей дошкольного возраста. — М., 2005.

51. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего

возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.,

1991.

52. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической

работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей

69

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего

вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2008

53. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного

возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и

методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа) М.: Школьная Пресса, 2003.

54. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.М.:

Просвещение 1980

**Перечень диагностических методик**

Большакова С.Е. «Логопедическое обследование ребенка», Российская

Академия образования. Ассоциация «Профессиональное образование», М.,

1995.

Волкова Г.А «Психолого-логопедическое исследование детей с нарушением

речи - различные формы речевой патологии», Издательство: СПб.: КАРО,

2007

Громова О.Е., Г.Н. Соломатина «Логопедическое обследование детей 2-4 лет»

(Стимульный материал для логопедического обследования), Издательство:

«Сфера» 2005.

Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного

возраста СПб.: издательский Дом ЛИТЕРА 2013

О.Б. Иншакова , Альбом для логопеда. 2-ое издание , исправленное и

дополненное. – М.: гуманитар.изд. ВЛАДОС 2011.

работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб.,

2003.

речи // Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической

Серебрякова Н.В. , Л.С.Соломаха. Схема обследования ребенка с общим

недоразвитием

70

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 33»

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:

 На педагогическом совете заведующий МДОУ д/с №33

 МДОУ д/с №33 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шалашова Г.Г.

Протокол № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_201 от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

Рабочая программа

коррекционно-развивающей работы

в старшей группе для детей с ОНР

(1 год обучения)

Составила: учитель-логопед

1 квалификации

Воскобойниковой Н.Н

Нижний Новгород 2017 год